**Описание опыта работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Панфиловой Марии Михайловны**,учителя английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»Ново-Савиновского района г. Казани |

**Образование:** Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет иностранных языков, 2009 г.

**Специальность:** учитель английского языка

**Стаж работы в должности:** 9 лет

**Категория:** Первая квалификационная категория (приказ МО и Н РТ № под – 2430/16 от 23.12.2016)

“If we teach today’s students as we taught yesterday’s,

we rob them of tomorrow”.

John Dewey

«Если мы учим детей сегодня так, как учили вчера,

 мы крадём у них будущее»

Джон Дьюи

**Моя методическая тема**: Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка посредством применения активных методов обучения.

**Актуальность методической темы**

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Уроки иностранного языка – благодатная почва для формирования различного рода межпредметных, метапредметных и предметных компетенций, таких как: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, общекультурная, информационная компетенция и т.д.

Однако формирование коммуникативной компетенции является основной целью обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция — это способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Работа над данной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную.

 Коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (монолог, диалог), письмом. Процесс общения на иностранном языке представляется не только как процесс передачи и приема информации, но и как регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, как способность оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение.

В ходе своей педагогической деятельности я столкнулась с проблемой выбора методов и средств, которые помогли бы мотивировать обучающихся к общению на английском языке. Учитывая сложность создания естественной ситуации общения на уроке и психологические и личностные барьеры, возникающие у обучающихся при необходимости выражать свою мысль в рамках иной знаковой системы, эта проблема оказалась достаточно трудной для решения. Опробовав многие методики и технологии, я пришла к выводу, что активные методы обучения в полной мере соответствуют задаче формирования коммуникативной компетенции обучающихся и в то же время помогают реализовать на уроках системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС.

**Современные активные методы обучения** – это методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность детей.

**Активные методы обучения строятся на:**

- использовании знаний и опыта обучающихся;

- вовлечении в процесс всех органов чувств;

- групповой форме организации деятельности обучающихся;

- деятельностном подходе к обучению;

- разнообразных коммуникациях;

-творческом характере обучения;

- практической направленности;

- диалоге и полилоге;

- интерактивности;

- игровом действии;

- рефлексии.

К активным можно отнести целый ряд педагогических методик и технологий. В ходе своей педагогической деятельности я использую те их них, которые доказали свою эффективность на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в нашей школе.

**Методика шестиугольного обучения**

 «Шестиугольное обучение», «шестигранное обучение», «интерактивный гексагон» - все это разные варианты одного и того же приема технологии развития критического мышления. Автором этой методики является британский учитель истории Рассел Тарр. Эта методика сейчас широко применяется в школах Великобритании, но, к сожалению, еще не так распространена в России. А ведь она в полной мере соответствует системно-деятельностному подходу, который лежит в основе современного образования. Данная методика основана на использовании шестиугольных карточек или гексов, которые содержат формализированные знания по определенному аспекту материала. Работа обучающихся состоит в том, чтобы, выявив определенные связи, соединить шестигранники и объяснить, как связаны эти аспекты знаний.

В процессе использования данной методики был выведен следующий алгоритм ее применения:

1. Прослушайте или прочитайте текст.
2. Рассмотрите шестиугольники (они могут быть заполнены все или частично заполнены.
3. Выберите ключевое понятие.
4. Объедините оставшиеся шестиугольники в группы, исходя из общих признаков.
5. Установите логические взаимосвязи.
6. Соберите шестиугольную карту.

В конце своей работы обучающиеся предоставляют конкретный продукт своей деятельности: вывод в виде рассказа, сочинения или представления своего способа решения изначальной проблемы.

Существует несколько вариантов использования гексов в процессе обучения:

1) раздать детям заполненные гексы и попросить их систематизировать материал, устанавливая причинно-следственные связи;

2) оставить карточки пустыми; в этом случае задачей обучающихся будет заполнить их самостоятельно, вписав необходимые понятия, слова, факты, т.п.;

3) заполнение каждой группой своих шестиугольников; обмен шестиугольниками между группами; сбор мозаики из шестиугольников другой группы;

4) маркированные шестиугольники (использование гексов разного цвета: каждый цвет объединяет учебный материал в определенную категорию. Задание обучающимся: соединить шестиугольники; установить между категориями различные связи; распределить учебный материал по общим признакам);

5) составление коллажа из гексов с изображениями;

6) предложить обучающимся несколько ключевых отрывков с заданиями и попросить добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочки категорий и понятий, которые вспомнят обучающиеся или узнают при изучении темы.

Методика шестиугольного обучения одинаково эффективна при всех видах организации деятельности обучающихся: индивидуальной, групповой и парной работе.

Методика шестиугольного обучения легко адаптируется под любую тему и этап обучения. Например, при изучении темы «Семья» в 5 классе данная методика применялась на этапе систематизации знаний по теме. В этом случае использовались частично заполненные карточки, на пустых обучающиеся могли дописать те обязанности, которые выполняют члены их семей.

 В 6 классе при изучении темы «Необычные профессии» я применяла заполненные гексы, поскольку обучающиеся должны были построить шестиугольную схему исходя из нового для них материала.

В старших классах более интересными для обучающихся являются пустые шестиугольники, которые используются, чтобы выразить мнение по проблеме или систематизировать материал перед написанием эссе.

**Технология эдьютеймента.**

Понятие «эдьютейнмент» (от англ: education – обучение и entertainment – развлечение) получило широкое распространение в зарубежной и отечественной педагогике.

Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение.

Специфичность данной технологии обучения обусловливается наличием следующих признаков:

1. Акцент на увлечение: важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.
2. Акцент на развлечение: именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.
3. Игровой подход: благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.
4. Акцент на современность: при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Эдьютейнмент предполагает использование игровых приёмов:

- Speating (Speaking + eating)

- бри-коллажирование;

- веб-квест;

- case-study;

- лекции в стиле TED.

В моей педагогической практике особую эффективность доказали использование **веб-квеста** на уроках и приема **«Speating»** во внеурочной деятельности.

**Веб-квесты** позволяют показать обучающимся образовательные возможности современных Интернет-ресурсов, вовлечь обучающихся в интеллектуальную деятельность и при этом сохранить внутреннюю мотивацию за счет создания игровой ситуации.

Создание и применение вебквестов возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Я применяю вебквесты чаще на уроках, поскольку они позволяют в рамках ограниченного времени узнать много полезной информации. Мною созданы следующие вебквесты:

1. «География и история Великобритании, США и Австралии» (10 класс);
2. «Different kinds of tourism” (8 класс)
3. «Art and literature in my life» (9 класс)
4. «English fairytales» (5 класс)
5. «Endangered animals» (6 класс) и др.

Название приема **«Speating»** происходит от английских слов speaking (разговор) и eating (еда). Известно, что наибольшую трудность для обучающихся представляет языковой барьер, который возможно преодолеть за счет создания комфортной расслабляющей обстановки. Во внеурочной деятельности данный прием является незаменимым для проведения занятий в виде заседаний книжного клуба, экскурсионного бюро или редакционной коллегии, которые являются частью моей программы внеурочной деятельности.

Таким образом, спитинг, как средство технологии эдьютейнмент, может помочь обучающимся преодолеть проблемы, возникающие в обучении иноязычному устному общению, такие как:

- стеснение говорить на изучаемом языке;

- боязнь сделать ошибки, подвергнуться критике в ситуации нехватки языковых и речевых средств для достижения коммуникативной цели;

- продолжительность общения на иностранном языке.

“Speating” имеет очень широкое применение во внеурочной деятельности в средней и старшей школе, когда обучающиеся уже обладают необходимым словарным запасом и жизненным опытом, чтобы обсуждать различные темы, а формат книжного клуба и вовсе может быть выстроен с использованием приема “Speating”.

**Приём «Лэпбук»**

Создание «лэпбуков» широко применяется мной не только в начальной, но и в средней школе. Лэпбук – это интерактивная книжка, внутри которой находятся различные элементы: кармашки, книжки, раскладушки, складывающиеся, двигающиеся, крутящиеся элементы. Они содержат информацию по определенной теме. В условиях ФГОС, который предполагает применение системно-деятельностного подхода в обучении, применение лэпбуков помогает мотивировать обучающихся активно действовать и использовать результаты своего труда в обучении. Обучающиеся не только самостоятельно создают лэпбуки, но и играют с ними.

Применение данного приёма возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Создание лэпбуков может быть групповым проектом (например, в 7 классе по теме “Endangered animals”), индивидуальным (например, в 4 классе “My family”) и парным (в 5 классе “My school life”).

Обычно работа над лэпбуком занимает от 2 до 3 уроков, поскольку предполагает не только его создание, но и выполнение заданий, которые в нем содержатся. Данная работа тоже может быть организована в группах.

Лэпбукинг представляет широкие возможности для интеграции с другими предметами. Например, в интегрированной внеурочной деятельности (география и английский язык), которую я веду в нашей школе, обучающиеся создают лэпбук о географических особенностях Океании и Австралии.

Самым главным результатом использования лэпбукинга в обучении является его положительное влияние на мотивацию обучающихся, а также развитие умения самостоятельно организовывать свою деятельность, повышение качества обученности и познавательного интереса к предмету «английский язык».

**Технология проектно-исследовательской деятельности**

Одним из направлений моей работы в школе является руководство исследовательской деятельностью обучающихся. Основы написания работ, которые предоставляются обучающимися на научно-практических конференциях, закладываются на уроках в виде создания мини-проектов по предмету «английский язык», а также при организации внеурочной деятельности и воспитательной работы. Итогом применения технологии проектно-исследовательской деятельности является не только призовые места обучающихся на НПК, но прежде всего сформированные коммуникативные, личностные и метапредметные компетенции.

На данный момент обучающиеся под моим руководством ведут работу над следующими проектами:

1. Образ доктора Джекилла и мистера Хайда в современном искусстве (кино, комиксы, сериалы)
2. Особенности виртуального общения: лексика социальных сетей
3. Пословицы и поговорки о труде в английском и русском языках
4. Мнемотехнические приемы запоминания слов.

Исследовательская деятельность позволяет укреплять межпредметные связи. Например, Мельникова Дарья подготовила работу по теме «Цыганская тема» в творчестве А.С. Пушкина и английской литературе XIX века (на примере поэмы «Цыганы» и романа Э.Д. Бронте «Грозовой перевал).

Основным показателем эффективности применяемых мною методик и технологий обучения являются высокие показатели качества обученности (2016-2017 учебный год – 75,2%, 2017-2018 учебный год – 78%, 2018-2019 учебный год – 82,3%), а также успешность моих учеников на олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

**Достижения учеников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Достижение | Год |
| Межрегиональная предметная олимпиада КФУ | Региональный | Призеры 2 и 3 степени (9 класс) | 2016  |
| Конкурс спикеров на иностранном языке | Муниципальный | Призер 2 степени | 2016 |
| Поэтический конкурс на иностранном языке  | Муниципальный | Призер 3 степени | 2016 |
| Республиканский сетевой проект English for life | Республиканский | 3 место | 2017  |
| Межрегиональная предметная олимпиада КФУ | Региональный | Призер 2 степени (10 классы) | 2017  |
| Конкурс песен районного фестиваля знатоков иностранных языков | Муниципальный | Диплом 2 степени | 2017  |
| Республиканский сетевой проект "Interesting Chapters in English" ШАНС  | Республиканский | Диплом призеров | 2018  |
| Городской фестиваль иностранных языков Infest, номинация «Театральная гостиная» | Городской | Грамота за 2 место | 2019  |
| Городской фестиваль иностранных языков Infest, номинация «Вокал» | Городской | Грамота за 1 место | 2018  |
| Открытый всероссийский конкурс «Пушкинские чтения» | Всероссийский | Диплом 1 степени | 27.03.2019 |
| XXIII НПК «Мир науки» | Городской | Диплом 1 степени | 15-16 марта 2019 |
| НПК «Ломоносовские чтения»  | Республиканский | Сертификат участника | 16.03.2019 |
| Открытая НПК «Петровские чтения» | Городской | Сертификат участника | 22.03. 2019 |
| Межрегиональная гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи» | Межрегиональный | Лауреат (Абзалов Азат) | 20.04.2019 |
| III Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого (КФУ) | Всероссийский | Диплом I степени | 31.10.2019 |
| Межрегиональная предметная олимпиада КФУ  | Региональный | Призёр (Седова Анастасия, 5 класс) | 2019 |

Ежегодно мои ученики сдают ЕГЭ по английскому языку и показывают

высокие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год сдачи ЕГЭ | Средний бал по школе | Средний балл по РТ |
| 2017 год | 79 баллов | 74,73 балла |
| 2018 год  | 77 баллов | 76, 62 балла |
| 2019 год | 81 балл | 80,4 балла |

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Достижение | год |
| Конкурс "Учитель года-2016" в номинации "Классный руководитель" | Районный этап | 1 место | 2016 |
| Конкурс «Учитель года г. Казани – 2016» в номинации «Классный руководитель» | Городской этап | Участие | 2016 |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"  | Региональный этап | Лауреат | 2017 |
| Грант «Старший учитель» | Республика | Победитель | 2017  |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок" | Региональный этап | Призёр 3 степени | 2018  |
| Городской профессиональный конкурс "Виват, иностранные языки" | Городской | Победитель в составе команды Ново-Савиновского и Авиастроительного районов | 19.04. 2019  |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года г. Казани -2019» в номинации «Учитель-предметник» | Районный этап | 1 место | 2019  |

**Награды и благодарности**

1. Почётная грамота Отдела образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани за добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения, за творческий подход к педагогической работе, 2016
2. Почётная грамота управления образования Исполнительного комитета г. Казани за многолетний добросовестный труд, личный вклад в воспитание подрастающего поколения, за творческий подход к своей профессиональной работе, 2018
3. Почётная грамота управления образования Исполнительного комитета г. Казани за активную и добросовестную работу в реализации антинаркотического проекта "SаMоSтоятельные дети" (приказ УО ИКМО г. Казани от 24.05.2019 №447)
4. Благодарность за активное участие в проведении Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор», 25.04.2016
5. Благодарственное письмо УВО «Университета управления «ТИСБИ» за подготовку команды для участия в Олимпиаде по английскому языку, 2017
6. Благодарственное письмо Института психологии и образования Казанского (Поволжского) университета за помощь в подготовке и проведении производственной практики у студентов 5 курса, обучающихся по профилю 44.03.05 «Дополнительное образование и английский язык» с 9.02.2019 по 8.03.2019г.

**Сведения о повышении квалификации**

1. «Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС основного общего образования» на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) университет», от 18.11.2016
2. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 год
3. «Система независимой оценки профессиональных компетенций выпускников педагогических программ», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», от 16.08.2017
4. «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников: экспертиза профессиональной деятельности педагога», Информационно-методический отдел Управления образования г. Казани, от 20.11.2018 г.
5. «Инновации в иноязычном образовании: сущность, технологии, результаты», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 15.02.2019
6. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи, в том числе обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», образовательный центр высоких медицинских технологий «АМТЕК», 2019

**Участие в конференциях и семинарах**

1. «Системная подготовка к государственной итоговой аттестации», семинар издательства Macmillan, Казань, 25.04.2017
2. “Teach with Digital: using digital tools to improve writing”, Cambridge English Webinars for teachers, 8.05.2017
3. Всероссийская конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы», 14.08.2017
4. «Технология подготовки к олимпиаде по английскому языку», Республиканская школа-семинар Института международных отношений КФУ, 10.11.2018
5. «Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе школы», обучающий семинар МБОУ «СОШ №146», 18.10.2018

**Диссеминация опыта**

- С 2018 года являюсь экспертом по аттестации педагогов на I и высшую квалификационную категории.

- В течение нескольких лет осуществляю руководство педагогической практикой студентов КФУ, обучающихся по специальностям «Английский язык» и «Английский язык и дополнительное образование».

- Являюсь членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Английский язык».

**Инновационная деятельность**

Являюсь участником инновационного проекта по апробации вариативной модели наставничества (приказ УО № 867 от 30.09.2019). На основе кураторской методики наставничества вместе со своими коллегами активно работаю над совершенствованием современного урока.

С методическими материалами, а также документальными подтверждением всех достижений вы можете ознакомиться на моем сайте <http://panfilova-englishteacher.ru/>

**Литература и источники**

1. Галеева И.Ш. Стартапы в обучении педагогов. Практическое пособие – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2018. – 96 стр.
2. Дьяконова О.О. Понятие «Эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №6. – С.
3. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – С.192-195
4. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Методическое пособие рассмотрено и рекомендовано Методическим советом ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина». – Кемерово, 2017. – 53 стр.
5. <http://naukarus.com/sredstva-tehnologii-obucheniya-edyuteynment-na-primere-spiting-i-infoteynment>
6. <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/24/shestiugolnoe_obuchenie-konvertirovan-szhatyy.pdf>
7. <https://www.classtools.net/>